Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 31 г. Витебска»

**Учитель начальных классов**

***Стальмакова Людмила Васильевна***

**Цель**: закрепить умение учащихся умножать некруглое двузначное число на однозначное, умение решать задачи изученных видов;

повторить порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, умножение суммы на число, единицы длины;

проверить вычислительные навыки, умение составлять и решать уравнения и задачи на нахождение четвёртого пропорционального;

работать над развитием у детей смекалки, деловитости, творческого мышления, умения находить решение проблемы;

познакомить учащихся с экономическими понятиями «налог», «биржа», «акции», «кредит», «деньги».

**Оборудование:**  плакат с девизом урока, учебник «Математика. 3 класс» Г. Л. Муравьёвой и М. А. Урбан, мультимедийная презентация, магнитная доска.

**Ход урока**

**Организация класса.**

**Слайд 1.**

*(Учащиеся хором произносят девиз урока.)*

*Плакат на доске:* Мы пришли сюда учиться.

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

1. **Проверка домашнего задания.**

**Слайд 2.**

1 ряд: – Какой треугольник называется равносторонним?

*(Треугольник, у которого все стороны равны.)*

– Может ли прямоугольный треугольник быть равносторонним?

*(Нет, так как у него третья сторона всегда больше двух других сторон.)*

**Слайд 3.**

– Сколько равносторонних треугольников на рисунке? *(4)*

– Назовите равносторонние треугольники. *(NOM и KOP, ONP и MOK)*

– Сколько всего треугольников? *(8)*

2 ряд: *(Ученик за доской записывает ответы.)*

– Что значит увеличить число в 4 раза? *(Умножить на 4.)*

– Назовите ответы № 1, с 15. *(48, 60, 96, 100)*

– В каком порядке расположились ответы?

*(В порядке возрастания или увеличения.)*

– Какое из названных вами чисел отличается от остальных?

*(Число 100 – трёхзначное, остальные – двузначные.)*

3 ряд: *(Ученик за доской записывает решение задачи.)*

– Вспомните условие задачи № 2, с. 15. Из какой части ягод сварили варенье? *( Из четвёртой части.)*

– Сколько килограммов ягод составляют четвёртую часть? *(8 кг)*

– Какое действие нужно выполнить, чтобы найти целое по его части? *(Умножение.)*

1. **Сообщение темы и задач урока.**

**Слайд 4.**

Сегодня на уроке мы закрепим случаи **умножения двузначного числа на однозначное,**  вспомним порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, решим задачи и уравнения. Отметки получат все за проверочную работу. А одновременно с выполнением этих заданий, мы закрепим некоторые экономические понятия, с которыми вы познакомились на уроке финансовой грамотности. Благосостояние человека, обеспеченность всем необходимым зависит, прежде всего, от состояния экономики семьи, города, страны. Вы подрастёте и кем бы вы ни стали, где бы вы ни жили, вам придётся сталкиваться с законами экономики. Для того, чтобы в них разбираться, необходимо хорошо знать математику.

1. **Устный счёт.**

**Слайд 5.**

1) Вычислите и запишите в строку только ответы. *(72, 52, 60, 75, 69, 68)*

2) Расшифруйте слово, обозначающее то, без чего нельзя сделать ни одной покупки. Каждому числу в ваших ответах соответствует буква.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 х 6 = | 14 х 5 = | 23 х 3 = |
| 26 х 2 = | 15 х 5 = | 17 х 4 = |

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | 75 | 70 | 68 | 52 | 69 |
| Д | Ь | Н | И | Е | Г |

*(Деньги.)*

**Слайд 6.**

– Почему современный человек не может прожить без денег?

– Какие деньги вы знаете?

3) Решение задач.

**Слайд 7.**

*Задача 1.* У мамы 90 руб. Она купила 2 буханки хлеба по 30 рублей. Сколько денег у неё осталось?

*Задача 2.* У Коли было несколько рублей. Он купил 4 шоколадки по 10 рублей. У него осталось ещё 15 рублей. Сколько денег было у Коли?

– Где происходит продажа товаров? *(На рынке, в магазине.)*

– Все люди и предприятия, которые получают доходы, обязательно выплачивают часть средств государству. Как называются такие выплаты? Правильный ответ мы узнаем после того, как прочитаем задачу № 8, с. 17.

– Если вы считаете, что эту задачу можно решить, то ваш вариант ответа – А, если нельзя – вариант Б. *(Задачу решить нельзя.)*

*На доске:*  А) взнос

Б) налог

– Измените условие задачи так, чтобы её можно было решить.

*Логическая задача* (№ 10, с. 17).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 место | 2 место | 3 место | 4 место |
| Дима |  |  |  |  |
| Ваня |  |  |  |  |
| Сергей |  |  |  |  |
| Коля |  |  |  |  |

*На доске:*

4) Решение примеров на порядок действий.

**Слайд 8.**

*На доске:* 36 : 6 + 3 х 2 =  (12)

36 : (6 + 3 х 2) = (3)

36 : (6 + 3) х 2 = (8)

(36 : 6 + 3) х 2 = (18)

– Чем похожи эти выражения? *(Одинаковые числа и действия.)*

– Чем они отличаются? *(Порядком действий. Наличием и расстановкой скобок.)*

*(Вычисления выполняют тройки учащихся. Ученик, выполняющий последнее действие, записывает ответ на доске.)*

– Найдите сумму всех ответов и вы узнаете, как называются деньги, которые берут взаймы в банке?

*На доске:* 39 – долг

41 – кредит

– Кто считает, что это долг, поднимите руки.

– Кто считает, что это кредит? Назовите ваш ответ. *(41)*

– Сколько десятков и сколько единиц в числе 41?

– Какой способ нахождения суммы четырёх слагаемых был наиболее рациональным? *(12 + 18 + 8 + 3)*

5) Умножение суммы на число.

**Слайд 9.**

– Каким свойством умножения можно воспользоваться при умножении суммы на число? *(Распределительным.)*

– Как можно умножить сумму на число?

*(Каждое слагаемое умножить на это число и результаты сложить.)*

– Рассмотрите таблицу № 4, с. 16 и запишите только ответы.

6) Единицы длины.

**Слайд 10.**

– Какие единицы длины вы знаете? *(Сантиметр, дециметр, метр, километр.)*

– Чтобы правильно ответить на вопросы задания № 9, с. 17, вспомним, сколько сантиметров в 1 метре, в 1 дециметре?

1. **Физкультминутка.**

**Слайд 11.**

 Я буду задавать примеры на знание таблицы деления, если в ответе получается 2 – вы приседаете, 3 – три раза хлопаете, 4 – поднимаете руки вверх, если другой ответ – вы спокойно стоите.

27 : 9 16 : 8 21 : 7

32 : 8 40 : 4 18 : 6

12 : 6 16 : 4 30 : 3

48 : 8 56 : 8 10 : 5

1. **Проверочная работа.**

**Слайд 12.**

*(Выполнив часть задания, учащиеся делают пальчиковую гимнастику.)*

*1 задание.*

Существует фондовая биржа – это рынок ценных бумаг. А наша «Биржа» интеллектуальная: мы покупаем акции – номера заданий и обмениваем свои знания на оценку. Номера заданий – ваши акции – разного цвета: красный – самое сложное задание, синий – средней сложности, зелёный – самое лёгкое задание.

Каждый из вас, «покупая акцию», выбирает задание определенного цвета и самостоятельно выполняет его: с. 16, № 2, № 1, № 3.

*2 задание.*  С. 16, № 5, решить 2 уравнения на выбор с числом 5 или 6.

*3 задание.* С. 17, № 7, решить задачу.

*Дополнительное задание.*  С. 16, № 6, решить задачу устно.

1. **Итог урока. Рефлексия.**

**Слайд 13.**

– Какие математические знания мы закрепили сегодня на уроке?

– Какие задания вам показались наиболее сложными?

– Что вам больше всего понравилось на уроке?

– Оцените выполненную вами проверочную работу. Не забывайте о стоимости ваших акций, за красные можно получить до 10 баллов, за синие – до 8, за зелёные – не больше 7.

1. **Домашнее задание.**

**Слайд 14.**

С. 17, № 1 (2 столб.), № 2